

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Медиакоммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Психолингвистика

42.04.05 Медиакоммуникации

«Медиаменеджмент и связи с общественностью в государственных и бизнес-структурах»

Заочная форма обучения

Год набора - 2026

Барнаул

Автор(ы)–составитель(и):

Внучкова Т.Н., к.фил.н., доцент кафедры медиакоммуникаций, русского языка и риторики.

Заведующий кафедрой:

Гончарова Наталья Петровна, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой медиакоммуникаций, русского языка и риторики Алтайского филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Психолингвистика одобрена на заседании кафедры медиакоммуникаций, русского языка и риторики

протокол №1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические материалы по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.01 Психолингвистика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и эквизиты (С (при аличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовате льный результат **
В/03.7 Анализ результатов деятельнос ти подразделе ния	ПК-1 УК-5.	Способен анализироват ь и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно го взаимодейств ия	УК-5.1	Организует межкультурное взаимодействи е с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиолог ических особенностей.	УК-5.1 Н-1 Успешно учитывает этнические, религиозные , гендерные и возрастные отличия и психофизио логические особенности при работе в медиаструкт урах. УК-5.1 Н-2 Владеет навыками успешного межкультур ного взаимодейст вия с учетом разнообрази я культур в профессиона льной деятельност и.аудиторию
	УК-6	Способен определять и реализовыват ь приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенств ования на основе самооценки	УК-6.1.	Определяет собственные потребности в профессиональ ном и личностном росте и способы их удовлетворени я с использование м возможностей системы	УК-6.1 3-1 Знает способы совершенств ования собственной деятельност и на основе самооценки УК-6.1 У-1 Умеет анализирова ть перспективы

				непрерывного образования	<p>развития личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии.</p> <p>УК-6.1 Н-1</p> <p>Владеет навыками анализа профессиональной квалификацией в медиасфере и навыками совершенствования методологии, используемой в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.1 Н-2</p> <p>Владеет навыками анализа смысловых (экзистенциальных) проблем и умениями расставлять приоритеты, составлять долгосрочные и краткосрочные планы, планировать свою профессиональную траекторию.</p>
--	--	--	--	--------------------------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет – 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения составляет 18 академических часа, из них лекции 6 академических часов, практические занятия – 10 академических часов, контроль 36 академических часов, консультации – 2 академических часа и на самостоятельную работу обучающихся количество астрономических и соответствующих им академических часов составляет – 54 академических часа.

Дисциплина Б1.В.01 «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные проблемы и методы психолингвистики	35	2			3				12			18	Опрос, практическое задание	
Тема 2	Теория речевого воздействия. Теория языковой личности	35	2			3				12			18	Опрос, практическое задание	

Тема 3	Язык и гендер. Этнопсих олингвист ика. Речевая деятельно сть как творчеств о	36	2			4				12			18	Опрос, практическое задание
Промежуточная аттестация														экзамен
Итого	108		6			10			2	36			54	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

/п	Наименование тем	Содержание тем
.	Основные проблемы и методы психолингвистики	Объект и предмет психолингвистики. Разные взгляды на предмет психолингвистики. Общая, специальная и частная методология психолингвистики. Методологические принципы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка.
.	Теория речевого воздействия. Теория языковой личности.	Понятие речевого воздействия. Формы речевого воздействия: прямое, скрытое (латентное) воздействие, аргументация, речевая манипуляция, суггестия. Языковые приемы речевого воздействия. Определение языковой личности. Уровни языковой личности. Методы исследования и классификации языковой личности.
	Язык и гендер. Этнопсихолингвистика. Речевая деятельность как творчество.	Гендерная лингвистика. Отражение гендера в языке: номинативную систему, лексикон, синтаксис, категорию рода и др. Речевое и в целом коммуникативное поведение мужчин и женщин Язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка. Детское речетворчество. Языковые механизмы комического. Язык и поэтика. Языковое творчество в рекламе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 Психолингвистика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3 Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 аллов	100 аллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Основные проблемы и методы психолингвистики

Вопрос 1 Какие основные проблемы исследует психолингвистика?

Ответ: Психолингвистика изучает процессы восприятия, понимания и порождения речи человеком, механизмы формирования языковой компетенции, особенности усвоения родного и иностранного языков, а также влияние психологических факторов на общение. Она занимается вопросами, связанными с взаимодействием когнитивных процессов и лингвистической структуры. Исследования направлены на выявление закономерностей обработки и хранения информации в человеческом мозге.

Вопрос 2 Каковы ключевые методы исследования в психолингвистике?

Ответ: Основными методами являются экспериментальные методики, включающие тестирование реакций на стимулы (например, реакция на слова или звуки),

¹ БРС при изучении данной дисциплины не применяется.

психосемантический анализ, контент-анализ текста, анкетирование и интервьюирование участников экспериментов. Широко используются техники наблюдения естественного поведения говорящих, компьютерное моделирование, а также методы функциональной магнитно-резонансной томографии (фМРТ). Особое внимание уделяется изучению ошибок и затруднений, возникающих при восприятии и производстве речи.

Вопрос 3 Что такое билингвизм и какое значение он имеет в психолингвистике?

Ответ: Билингвизм означает владение двумя языками примерно одинаково хорошо. В психолингвистике изучение билингвизма помогает лучше понять процессы переключения кодов, межкультурные различия в обработке информации, взаимовлияние языков друг на друга и развитие общей языковой способности мозга. Исследование двуязычных позволяет выявить универсалии человеческого сознания и определить специфику каждого конкретного языка.

Вопрос 4 Почему важно изучать патологии речи в рамках психолингвистики?

Ответ: Изучение патологий речи способствует пониманию механизмов нормальной речевой деятельности, выявлению ключевых компонентов коммуникативных нарушений и разработке методов коррекции дефектов речи. Патологии позволяют увидеть, какие именно участки нервной системы отвечают за конкретные этапы процесса производства и восприятия речи. Это направление исследований тесно связано с нейропсихологией и клинической психологией.

Вопрос 5 Чем отличается восприятие устной речи от письменной и какие эксперименты помогают исследовать этот процесс?

Ответ: Восприятие устной речи основано преимущественно на слуховом канале и требует быстрой реакции на акустические сигналы, тогда как письменная речь воспринимается визуально и допускает более длительное осмысление. Для изучения различий используются поведенческие тесты (оценка скорости чтения вслух и понимания смысла), электроэнцефалография (регистрация мозговых волн) и фМРТ-исследования, позволяющие наблюдать активность разных зон головного мозга.

Вопрос 6 Какие существуют подходы к исследованию усвоения второго языка детьми и взрослыми и почему они важны для развития теории психолингвистики?

Ответ: Подходы включают наблюдение естественных условий общения (наблюдение взаимодействия ребенка с родителями и сверстниками), лабораторные эксперименты (анализ влияния возраста начала освоения языка), а также исследование особенностей нейрофизиологических изменений у взрослых билингвов. Эти исследования помогают выяснить механизмы усвоения грамматики, лексики и фонетики нового языка, выявить роль контекста и мотивации в процессе овладения языком, а также создать эффективные стратегии обучения иностранным языкам.

Вопрос 7 Является ли психолингвистика наукой, изучающей взаимодействие языка и психики? (Да).

Вопрос 8 Используются ли в психолингвистике экспериментальные методы для изучения восприятия и понимания речи? (Да).

Вопрос 9 Связана ли психолингвистика исключительно с изучением монолингвального населения? (Нет)

Вопрос 10 Применяются ли в психолингвистике количественные методы анализа данных, полученные в ходе экспериментов? (Да).

Тема 2 Теория речевого воздействия. Теория языковой личности.

Вопрос 1 Что представляет собой теория речевого воздействия и какую цель она преследует?

Ответ: Теория речевого воздействия изучает способы, которыми языковые средства влияют на сознание и поведение адресата. Целью является выявление эффективных приемов убеждения, аргументации и манипуляции сознанием посредством вербальных форм коммуникации.

Вопрос 2 Какие факторы определяют формирование языковой личности согласно современным представлениям?

Ответ: Формирование языковой личности определяется совокупностью индивидуальных характеристик, включая культурный опыт, социальный статус, уровень образования, личный жизненный путь и эмоциональные предпочтения индивида. Важную роль играют условия социализации и характер языкового окружения.

Вопрос 3 Почему изучение механизма речевого воздействия актуально в современном обществе?

Ответ: Актуальность обусловлена необходимостью повышения эффективности коммуникационных технологий в различных сферах жизнедеятельности: рекламе, образовании, политике, бизнесе. Понимание механизмов речевого воздействия позволяет создавать убедительные и мотивирующие сообщения.

Вопрос 4 Какова структура языковой личности в психолингвистическом аспекте?

Ответ: Структура языковой личности включает три уровня: вербально-семантический (лексикон, грамматика), когнитивный (образ мира, ментальные модели) и мотивационно-прагматический (цели, установки, мотивы речевых действий). Все уровни взаимосвязаны и формируют целостную картину речевого поведения индивидуума.

Вопрос 5 Какой фактор оказывает наибольшее влияние на эффективность речевого воздействия, и каким образом проявляется связь между речью и личностными характеристиками говорящего?

А. Эмоциональная окраска высказывания усиливает воздействие благодаря личным предпочтениям и жизненному опыту говорящего.

В. Использование научной терминологии повышает доверие аудитории независимо от социальной роли говорящего.

С. Уровень владения родным языком определяет степень успешности речевого воздействия вне зависимости от культурных особенностей слушателя.

Д. Четкость артикуляции обеспечивает наилучший эффект речевого воздействия независимо от социального статуса собеседника.

Правильный ответ: А.

Вопрос 6 Какое утверждение верно отражает сущность связи между теорией речевого воздействия и теорией языковой личности?

А. Речевое воздействие осуществляется исключительно на уровне осознанного восприятия аудиторией сообщений.

В. Языковая личность формируется независимо от опыта речевого воздействия.

С. Эффективность речевого воздействия зависит от социальных установок и личного опыта языковой личности.

Д. Ценности и убеждения языковой личности не оказывают влияния на выбор риторических приёмов.

Правильный ответ: С.

Вопрос 7 Верно ли утверждение, что речевое воздействие основывается исключительно на логике и рациональных доводах? Нет.

Вопрос 8 Являются ли социальные установки частью структуры языковой личности? Да.

Вопрос 9 Может ли речевое воздействие происходить бессознательно для воспринимающего субъекта? Да.

Вопрос 10 Играют ли эмоции важную роль в формировании эффективной речевой коммуникации? Да.

Тема 3 Язык и гендер. Этнопсихолингвистика. Речевая деятельность как творчество.

Вопрос 1 Как связаны понятия "речь" и "язык"?

Ответ: Речь — это индивидуальный акт реализации языка, а язык — система знаков, используемая обществом для передачи мыслей и чувств.

Вопрос 2 Что такое языковая идентичность?

Ответ: Языковая идентичность — это осознание принадлежности человека к определенной группе или сообществу на основании общих языковых признаков.

Вопрос 3 Какие факторы влияют на речевую деятельность как творческий процесс?

Ответ: Творческий аспект речевой деятельности обусловлен влиянием культуры, эмоций, опыта и индивидуальной креативности говорящего.

Вопрос 4 Как гендер влияет на использование языка?

Ответ: Гендерные различия проявляются в выборе лексики, стиля общения и интонаций, отражающих социальные нормы и ожидания относительно мужчин и женщин.

Вопрос 5 Какой из перечисленных подходов наиболее точно характеризует соотношение языка и речи в концепции психолингвистики?

А. Язык — индивидуально-психологическая реальность, речь — социально-культурный феномен.

В. Язык — стабильная и стандартизированная система, речь — проявление творческого потенциала говорящего.

С. Язык и речь абсолютно совпадают по своему содержанию и форме выражения.

Д. Речь возникает раньше языка и служит основой для его становления.

Правильный ответ: В.

Вопрос 6 Что отличает художественный стиль языка от повседневного разговорного стиля?

А. Художественный стиль характеризуется свободой творчества и использованием выразительных средств.

В. Повседневный разговорный стиль предполагает большее разнообразие жанров и стилей.

С. Художественный стиль чаще используется в официальных документах и деловых переговорах.

Д. Разговорный стиль обладает большей степенью структурированности и формальности. Ответ: А.

Вопрос 7 Социальные группы влияют на формирование языковой идентичности? Ответ: Да.

Вопрос 8 Искусственно созданные языки активно используются в повседневной коммуникации большинства людей? Ответ: Нет.

Вопрос 9 Индивидуальное творческое начало проявляется в речевой деятельности человека? Ответ: Да.

Вопрос 10 Научная литература и публицистика используют одинаковые стилистические приемы и языковые формы? Ответ: Нет.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ,	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки,
--------------------------------	---	------------------------------------	------------------------------

	которое может набрать студент		участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,5	50
КТ 2	100	0,5	50
Итого:	x	1	100

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1

Вопрос 1 Опишите основные принципы теории речевого воздействия и приведите пример ситуации, иллюстрирующей её применение.

Ответ: Теория речевого воздействия рассматривает механизмы, с помощью которых речь воздействует на мышление, чувства и поведение слушателей. Например, реклама товаров часто использует метафорические образы и яркие визуализации, чтобы вызвать положительные ассоциации и подтолкнуть аудиторию к покупке продукта.

Вопрос 2. Тестовый вопрос:

Выберите правильное определение языковой личности:

- а) Языковая личность — это совокупность всех известных человеку языков.
- б) Языковая личность — это способность говорить на иностранном языке.
- с) Языковая личность — это уникальный способ использования языка каждым отдельным человеком, связанный с его культурой, образованием и личным опытом. Ответ: с

Вопрос 3. Верно ли утверждение, что теория речевого воздействия применима только в политических выступлениях? Ответ: Нет.

Контрольная точка 2

Вопрос 1 Объясните, как понятие языковой идентичности связано с концепцией этнических стереотипов и гендерных ролей в социуме.

Ответ: Языковая идентичность отражается в особенностях использования языка, соответствующих определённым этнокультурным и гендерным нормам. К примеру, женщины могут выбирать более вежливые и мягкие формулировки, а мужчины склонны употреблять более категоричные и уверенные выражения. Таким образом, язык становится инструментом проявления этнических и гендерных стереотипов, закрепляя их в сознании общества.

Вопрос 2. Тестовый вопрос: Выберите верный вариант определения термина "этнопсихолингвистика":

- а) Наука, изучающая психологическое воздействие рекламы на потребителя.
- б) Дисциплина, исследующая связь между национальной психологией народа и особенностями его языка.
- с) Область психологии, занимающаяся проблемами детской речи.

Ответ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение, что творческие элементы речи возникают лишь в художественных произведениях? Ответ: Нет.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания практических заданий

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота выполнения задания</i>	0-25	задание выполнено полностью с соответствие с формулировкой
аргументированность	0-25	дан аргументированный ответ
Знание теории вопроса	0-25	продемонстрировано владение теорией вопроса
Наличие ошибок	0-25	ошибки отсутствуют
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы для выполнения заданий: словари русского языка (из указанных в списке литературы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме в виде ответа на билет, который включает теоретический вопрос и практическое задание.

На экзамене обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Примерные вопросы для проведения устного опроса:

1. Психолингвистика как экспериментальная область языкознания.
2. Теория речевого воздействия в рекламе, политической, деловой коммуникации, СМИ.
3. Фоносемантика. Звук и смысл. Явление синестезии.
4. Словообразование в речевой деятельности. Явление народной этимологии и словотворчества. Языковая игра.
5. Невербальные компоненты коммуникации. Функции невербальных средств общения. Разделы невербальной семиотики.
6. Проблемы этнопсихолингвистики.
7. Психолингвистика межличностного общения, транзакционный анализ.
8. Коммуникативный конфликт, стратегии поведения в ситуации конфликта.
9. Речевое творчество как проблема психолингвистики.
10. Феномен речевой агрессии и его исследование в психолингвистике.

11. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема.
12. Изучение языка животных: проблемы и методы.
13. Аспекты изучения языковой личности: язык и гендер, отражение социальных ролей в коммуникативном взаимодействии, типы речевой культуры.
14. Практические приложения результатов психолингвистических исследований: при обучении иностранному языку, для повышения активности воздействия средств массовой коммуникации, в медицине, в системах искусственного интеллекта и пр.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

–ответом на зачете;

–учебными достижениями в семестровый период.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося является балльной («отлично»/ «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.²

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными	0-19

² БРС при изучении данной дисциплины не применяется.

<p>навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	
---	--

Шкала оценивания

Оценка	Описание шкалы
Отлично	<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
Хорошо	<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
Удовлетворительно	<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины,</p>

	обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме
--	---

7. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада/написание эссе по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада/эссе в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.

2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
 2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
 3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
 4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.
- Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся
1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
 2. Дидактический раздаточный материал.
 3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
 4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Критерии оценки практического задания (ПЗ):

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа; четкость аргументации;
- глубина анализа психологических источников;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала;
- оформление текста протокола, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Критерии оценки устного опроса (О):

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19690-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556922>.
2. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536706>
3. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л.П., Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536706>

8.2. Дополнительная литература

1. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>.

2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471630>.

3. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92733.html>.

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Использование не предполагается.

8.4. Нормативные правовые документы

Использование не предполагается.

8.5. Интернет-ресурсы

1. <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС.
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ.
4. www.gramma.ru – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка.
5. www.gramota.ru - электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка.
6. <http://www.ruslang.ru> – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН
7. www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения.
8. www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), – российская национальная библиотека.
9. www.lib.pu.ru – библиотека СПбГУ.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными

помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.01 Психолингвистика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office, Microsoft Windows